

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, предполагаемые ответы
1. Вводная беседа	<p>Здравствуйте дорогие ребята! Меня зовут Галина Александровна, и я надеюсь, что сегодня мы плодотворно поработаем и вместе совершим увлекательное путешествие по страницам римской военной истории, пройдем дорогами, по которым некогда выступали римские легионы. Каждая историческая эпоха, как известно, дарит нам события, впечатления, оставляет свои следы – это могут быть вещи, имена и даже звуки... Да, да, именно звуки... Давайте прислушаемся!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как думаете, как эти звуки связаны с изучаемым вами городом-государством Древним Римом?</li> </ul> <p>Сегодня в нашем путешествии мы с Вами услышим еще немало удивительных звуков, доносившихся до слуха римлян много тысячелетий назад.</p> <p>Прежде чем отправиться в путь, человек всегда собирает в дорогу всё самое необходимое. Для нас таким багажом послужат наши знания по пройденной теме. Итак, попрошу Вас с командой единомышленников, собраться в путь.</p> <p><u>Посмотрите на задание № 1 в рабочих листах.</u> Ваша задача - положить на окно вопроса карточку с верным ответом к нему. Не забудьте, эффективность вашей работы в группе зависит от уважительного, дружеского отношения. Скорее приступайте к работе!</p> <p>Команду, справившуюся с заданием первой, я прошу позвенеть в колокольчик, призывая наше внимание.</p> <p>Окошко, оставшееся пустым – это место для той оценки, которую команда считает справедливым себе поставить. Обязательно внесите туда Вашу коллективную отметку.</p> <p>Теперь, я думаю, каждый из нас готов к путешествию. Какую бы дорогу мы с Вами не выбрали, мы вряд ли заблудимся, ибо, как говорили древние, «все дороги ведут в Рим».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребята, как думаете, как можно объяснить появление этого выражения, ведь, казалось бы, в момент своего создания, Рим был всего лишь небольшим латинским поселением на берегу реки Тибр.</li> </ul> <p>(Что должно было поменяться в судьбе Рима, чтобы к городу были проложены дороги, а на площадях его стало шумно и многолюдно?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На правильном ли мы пути? Какой предмет позволяет путешественникам не сбиться с дороги?</li> </ul> <p>Давайте проверим наши догадки, обратившись к исторической карте в ваших буклетах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравните территорию, принадлежавшую римлянам в начале 6 и в конце 3 века до н. э. Как одним словом можно объяснить произошедшие изменения? Впишите это слово, дополнив незаконченное предложение. Какой вопрос напрашивается сам собой после изучения карты?</li> </ul>	<p>Детский плач – это плач маленьких братьев-близнецов Ромула и Рема родной дядя которых, опасаясь за свою власть, приказал утопить их в Тибре. А волчий вой – это голос волчицы, вскормившей малышкой. Были слышны также звуки оружия, сражения, так как римляне часто враждовали со своими соседями.</p> <p>Выполняют поставленную задачу.</p> <p>Наверное, со временем он стал культурным и политическим центром, столицей большой державы.</p> <p>карта</p> <p>Территория <b>увеличилась</b>. Римляне стали обладателями всего Аппенинского полуострова, т. е. подчинили себе всю Италию. <b>Как римляне смогли подчинить себе всю</b></p>

<p>2. Изучение нового материала</p>	<p>Поиск ответа на этот вопрос и станет, ребята, целью нашего путешествия. Действительно, к 3 веку до н. э. Рим перестал быть просто городом, он сумел подчинить своей власти соседние племена латинов, самнитов, умбров, этрусков. Границы Рима распростерлись на всю Италию; он стал державой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как можно назвать тот путь к процветанию, который избрали для себя римляне? А кто из народов древности тоже любил повоевать?</li> <li>• Как думаете, как мы назовём наш урок?</li> </ul> <p>Положите, пожалуйста, перед собой выданный Вам буклет. Найдите в нём цифру 2. Впишите, в свободную строчку тему урока. Что получилось?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О чём, как вам кажется, нам предстоит поговорить, изучая данную тему?</li> </ul> <p>Путешествуя, согласитесь, мы часто встречаем друзей и даже помощников. Представим себе, что один римлянин, польщенный тем, что Вы будете исследовать завоевания его соотечественников, решил поддержать Вас и прислал Вам сюрприз, своё видеообращение. Давайте послушаем его.</p> <p>Ах, как немногословен оказался наш неожиданный помощник! Как много загадок он нам предложил разгадать: гогочущие гуси, смеющийся галл, сражения со слонами... Хорошо ещё, что он прислал нам древние восковые таблички с римскими письменами. Может они расскажут нам о римских завоеваниях. (раздаю таблички по группам). Есть желающие почитать? Ой-ой, да ведь это древний этрусский язык! Как жаль, но я тоже ребята не смогу Вам помочь. (??? Ольга Юрьевна – а у меня как раз есть перевод этих табличек!) Давайте же поторопимся, ребята, разгадаем загадки, заданные нам римлянином.</p> <p>У каждой группы на парте есть небольшой текст – источник наших представлений о том, как же происходило завоевание римлянами Италии; что помогало им в этом нелёгком деле. Если мы с Вами будем действовать слаженно, как одна большая команда, то непременно сможем из калейдоскопа событий и фактов восстановить целостную картину завоевания Италии. Прямо сейчас, работая в команде, прочитайте оказавшийся на Ваших столах исторический текст. Обратите внимание на задания, предложенные группе.</p> <p><b>Перед выступлением первой группы:</b> Согласитесь, выбор войны как средства процветания государства требует от граждан определенных личностных качеств. <b>Какими же представлялись римляне современникам и какими они видятся нам с Вами. Почему наш друг-римлянин так гордится своей принадлежностью к этому народу?</b> <b><u>Послушаем ребят первой группы.</u></b></p> <hr/> <p>Обладание такими качествами, несомненно, способствовало присоединению к Риму всё новых и новых земель. Вместе с тем, любое</p>	<p><b>Италию?</b></p> <p>военный египтяне, ассирийцы, персы, спартанцы...</p> <p>Завоевание Римом Италии. Делают записи</p> <p>О том, с какими народами пришлось воевать римлянам, какие случались сражения; что позволило им победить?</p> <p>Слушают</p> <p><b>Выступление ребят 1 группы</b> мужество, смелость, воинственность, гордость, решительность.</p>
---	---	--

завоевание – это путь взлетов и падений, блестящих побед и горестных неудач.

- О чём же нам расскажут ребята второй группы?

- А вы знаете, ребята, римляне ведь до сих пор помнят, как гуси спасли Рим. В честь этого события они ежегодно устраивают праздник, носят гусей на руках, а вот собаку демонстративно убивают. **Кто догадался, почему?**

Любое завоевание, как Вы понимаете, это процесс очень длительный, растянутый во времени. Чтобы нам не запутаться, давайте все события, которые будут встречаться на нашем пути, будем располагать на ленте времени. Найдите её изображение, обозначьте на ленте год описываемых событий – 390 г. до н. э. (Учитель продлевает это на своей ленте времени, подавая пример ученикам)

Итак, римляне отстояли Капитолий, почему же наш помощник римлянин, помнит жестокий смех бессовестного галла?

- Что знают об этом ребята 3 группы?

- Как вам кажется, как могли чувствовать себя свободолюбивые и смелые римляне после галльского нашествия? Предположите, готовы ли они были отказаться от своей мечты завоевать Италию?

- **Какие уроки могли извлечь римляне из своих неудач в войнах с галлами?**

Неудачи римлян на поле боя не могли сломить их дух. Это были те люди, для которых война была таким же обычным делом, как возделывание земли или голосование в Народном Собрании. А потому они приступили к совершенствованию своей армии.

- **Я полагаю, ребята 4 группы знают, какие новшества привнесли римляне в свои войска. Послушаем же их.**

Военная дисциплина римлян не может не удивлять! Известно, что однажды сын консула без приказа ринулся в бой с неприятелем и победил его, однако отец не только не удостоил сына похвалы, но и отдал приказ о его казни.

Итак, римляне создали огромную, боеспособную и дисциплинированную армию. Поспособствовало ли это их завоеванию Италии?

- **Что скажут нам представители 5 группы?**

Ребята, смотрите, что получается: римляне, чей город-полис первоначально ничем не отличался от множества других, сумели подчинить себе все близлежащие племена, отстоять свою независимость в период галльского нашествия и даже с позором прогнать войска талантливого военачальника Пирра. Во многом этому посспособствовали их личностные качества, совершенствование армии, а также неиссякаемая тяга к завоеваниям. Покорение римлянами Италии растянулось на долгие годы; перемежалось с победами и неудачами. Давайте же выстроим пройденный римлянами путь, отметив изученные события на ленте времени.

**Положите, пожалуйста, перед собой большой лист с нарисованной на нём лентой времени. Дружно работая в группе, подберите к каждой обозначенной на ленте дате или временному отрезку, соответствующую иллюстрацию. Приклейте картинки на свою ленту времени. Поднимите ваши листочки, продемонстрируйте друг другу, что получилось.**

Каждый из нас, я думаю, узнал сегодня для себя много нового. Предлагаю

**Выступление ребят 2 группы**

Отвечают на поставленные вопросы.

сторожевые псы не услышали приближения противника.

вслед за учителем вносят необходимую дату на ленту времени.

**Выступление ребят 3 группы**

Им хотелось взять реванш, отомстить. Нет.

Нужно совершенствовать армию, оружие; увеличивать число воинов, ужесточать дисциплину.

**Выступление ребят 4 группы**

**Выступление ребят 5 группы**

<p>3. Закрепление.</p>	<p>Вам проверить, насколько Вы усвоили всё то, о чём мы говорили на уроке. Найдите в своих буклетах цифру 3. Ваша задача прочитать утверждения и определить какие из них верные, а в какие закралась ошибка. Для этого обведите в кружок нужную позицию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Что же получилось?</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Во время нашествия галлов на Рим их спасли верные сторожевые собаки. Верно/<u>неверно</u></li> <li>2. Основу римского войска составляли легионы. <u>Верно</u>/неверно</li> <li>3. В знак своего превосходства над поверженными римлянами галльский вождь бросил на чашу весов свой щит. Верно/<u>неверно</u></li> <li>4. Слоны помогли римлянам одержать победу над войсками греческого защитника царя Пирра. Верно/<u>неверно</u></li> <li>5. Выражение «пиррова победа» означает победу, сопоставимую по потерям с поражением. <u>Верно</u>/неверно</li> </ol> <p>Вы все большие молодцы! Наше путешествие, ребята, подходит к концу!</p>	
<p>4. Рефлексия.</p>	<p>Многие путешественники любят оставлять в местах, где они побывали ленточки, монетки, замочки. Давайте и мы оставим на память о нашей встрече свою ладошку, свое впечатление.</p> <p>В своих буклетах найдите задание № 4 - макет ладошки. В каждый пальчик запишите сейчас свои мнения, ощущения и эмоции от участия в нашем путешествии. Что же именно мы запишем? В первом пальчике отметьте ваше <b>настроение</b> на уроке, каким оно было? (хорошим (ставим «+») или плохим (ставим «-»)) /Во втором пальчике запишите, было ли Вам <b>интересно</b> на уроке (если «да» ставим «+» если нет – ставим «-»). /В Третьем пальчике отметьте, удалось ли нам <b>достигнуть</b> поставленной <b>цели</b> (узнали ли мы, как происходило завоевание Италии ) (если «да» ставим «+» если нет – ставим «-»). / В четвертом – признайтесь, <b>довольны ли вы</b> своим <b>участием</b> в уроке?/В пятый пальчик запишите, хотелось ли бы Вам прочитать какую-нибудь дополнительную книгу по изученной теме? <b>Спасибо Вам всем за участие в уроке, за Ваши ответы и дружную работу.</b></p>	<p>Работают с ладошкой</p>

--	--	--


--	--	--




--	--	--

Рабочий лист к уроку истории

**Задание № 1. Сформулируйте и запишите тему урока:**

« \_\_\_\_\_ ».

**Задание № 2.** Из приведенных ниже человеческих качеств выберите те, которыми, на Ваш взгляд, обладали ассирийцы. Рядом с верным качеством поставьте знак ✓.

упорство

выносливость

скромность

суровый нрав

мужество

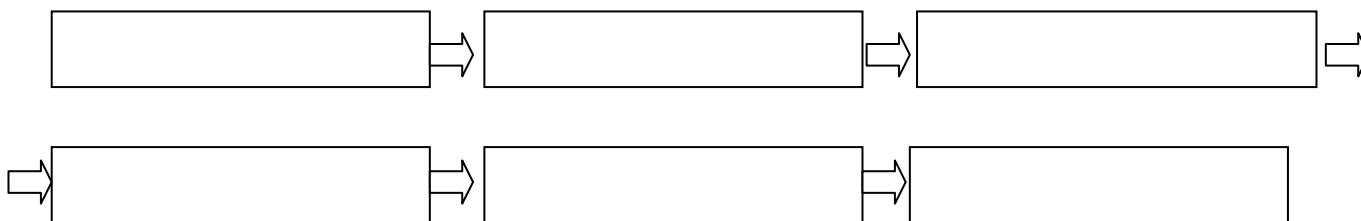
честность

доброжелательность

стойкость

**Задание № 3.** При помощи карты, восстановите военные походы ассирийских владык. Впишите в пустые окошки страны, захваченные ассирийцами.

**Завоевания ассирийцев:**



**Задание № 4**

**Сформулируйте и запишите, что значит термин «держава»**

**Держава – это** \_\_\_\_\_.

**Задание № 5.** Познакомьтесь с историческим текстом. Прочитав его внимательно, восстановите потерявшиеся слова и словосочетания.

Секреты военного превосходства ассирийцев.

Ассирийская армия по тем временам была просто огромной и достигала численности в 120 тысяч человек. К 8 веку до н. э. она была хорошо организована и профессионально обучена. Каждый мужчина в Ассирии - от самых бедных до самых богатых – обязательно должен был служить.

Ассирийский воин чётко знал, что от него требуется во время военного похода. Тяжеловооруженные пехотинцы сражались копьями и мечами. Во время битвы они нагибались или становились на колени, прикрывая своими высокими щитами лучников. В разгар сражения в строй противника врзались ассирийские колесницы. Как правило, это вызывало смятение и последующее отступление врагов.

Большую роль в ассирийской армии играла конница – наиболее подвижный род войск. Её создателями считаются именно ассирийцы. Во время боя всадники врзались в ряды вражеской пехоты, сея вокруг смерть и смятение. Громадную роль конница играла и при преследовании отступающего неприятеля: она стремительно гналась за ним, не разбирая дорог, вплавь переправляясь через водные преграды. Уйти от нее было невозможно.

Появились у ассирийцев и особые инженерные (военно-строительные) части. При необходимости они наводили переправы и мосты через реки, строили дороги, вели подкопы под стены осажденных городов. Благодаря их работе боевые части освобождались от тяжелой черной работы и могли всецело заниматься своим прямым делом – воевать. А кроме того, ассирийцы осознавали важность шпионажа и разведки. С их помощью они узнавали о численности военных сил своих противников, их тайных союзах, готовящихся восстаниях.

**Причинами побед Ассирии были** \_\_\_\_\_ **армия, обученность ассирийцев** \_\_\_\_\_ **делу.**  
**Немаловажную роль играла большая численность их войск. Способствовал успехам и новый род войск -**

\_\_\_\_\_ . Она преследовала противника и могла передвигаться практически в любой местности. Ассирийцы первыми осознали значимость \_\_\_\_\_ частей, способствовавших наилучшему передвижению, а также сил \_\_\_\_\_, приносивших ценную информацию о противнике.

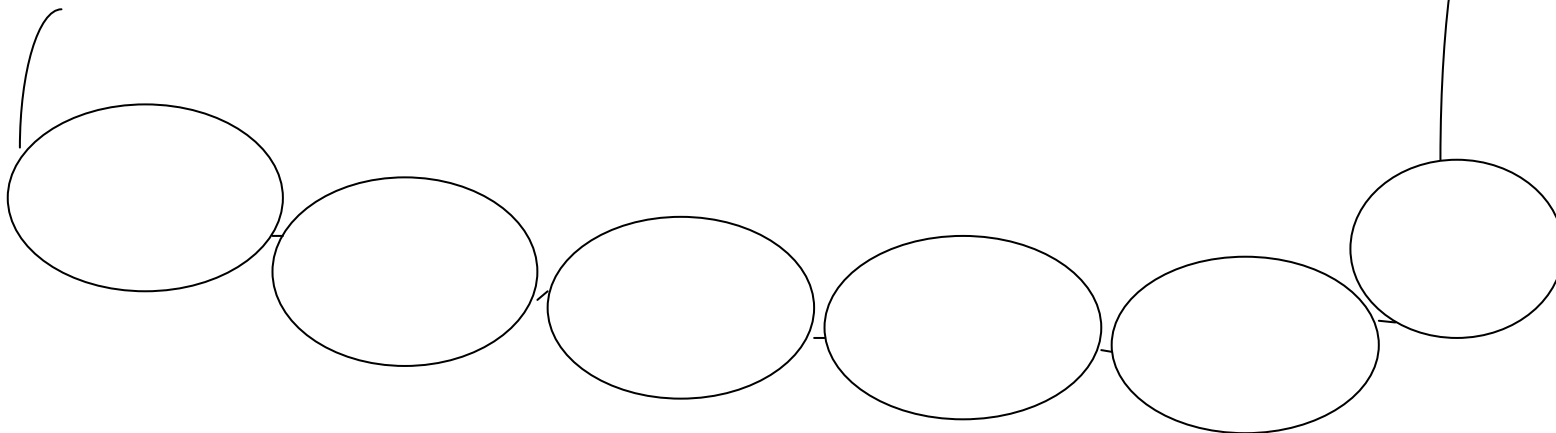
Задание № 6.

Сформулируйте и запишите значение слова «таран».

Таран – это \_\_\_\_\_ .

Задание № 7

*Поиграем в лото! Ваша задача – положить на окно вопроса карточку с верным ответом к нему!*

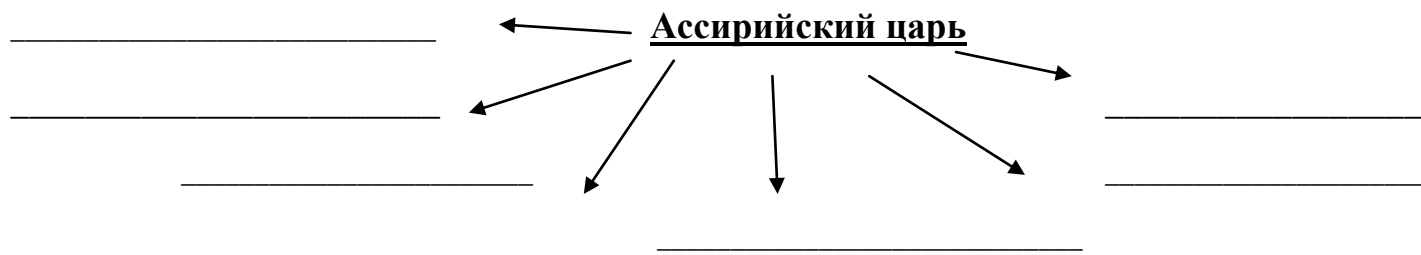


**Разгадываем секрет военных причин Ассирии...**

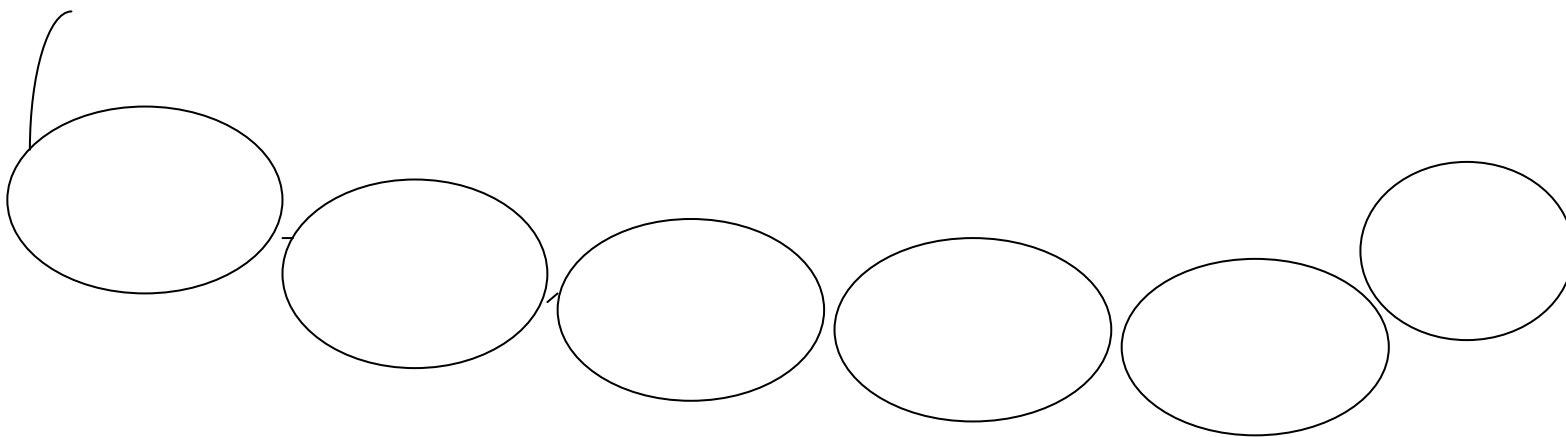


*Рассмотрите картину Г. Савинова «Возвращение ассирийского войска из похода».*

*Рядом с каждой стрелкой напишите качество, которым, на Ваш взгляд, обладали ассирийские цари.*



Таран – это \_\_\_\_\_.



## Карты Ассирии



Обведите территорию Вавилонского царства, Ассирии.

## Завоевания ассирийских царей.



Территории каких известных вам государств завоевала Ассирийская военная держава?



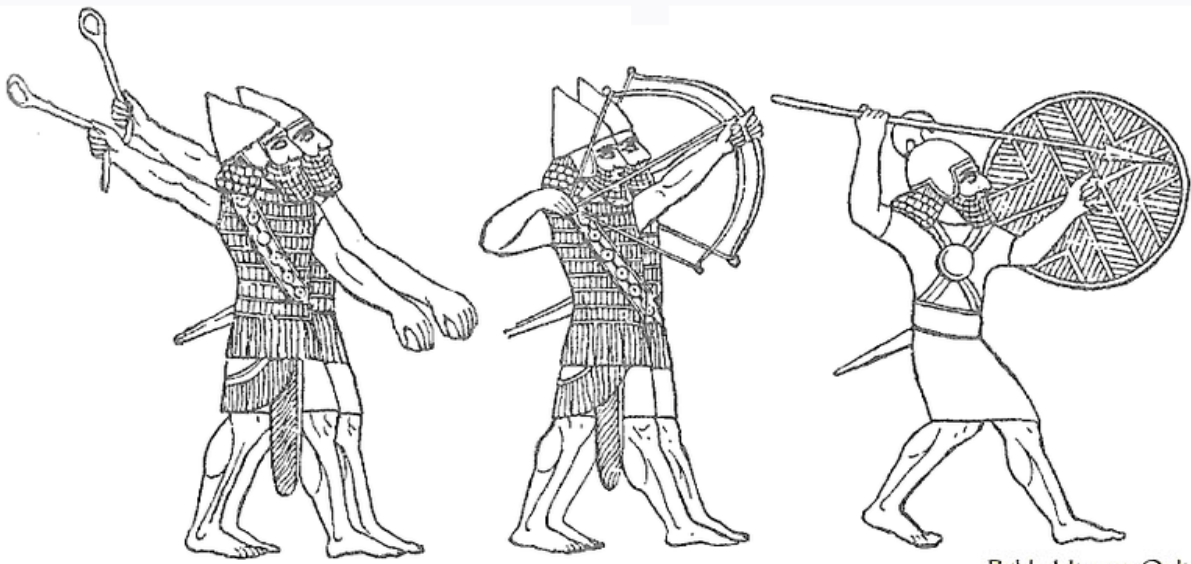
**«Возвращение ассирийского царя из завоевательного похода»** Художник Г.Савинов.



**Оружие стран древнего мира: Египет, Палестина.**

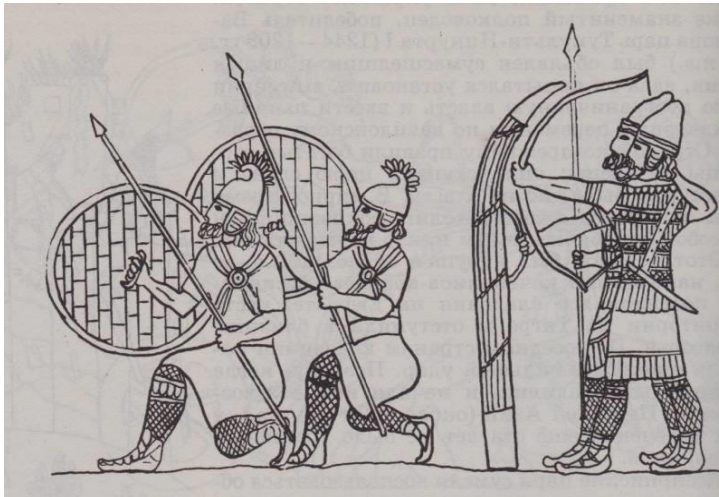






Bible History Online

### Оружие стран древнего мира: Ассирия



Рельефы

из

дворцов

ассирийских

царей.







### **Задание № 3** Секреты военного превосходства ассирийцев.

Ассирийская армия по тем временам была просто огромной и достигала численности в 120 тысяч человек. К 8 веку до н. э. она была хорошо организована и профессионально обучена. Каждый мужчина в Ассирии - от самых бедных до самых богатых – обязательно должен был служить.

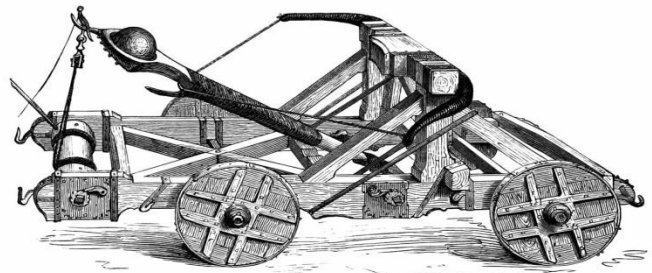
Ассирийский воин чётко знал, что от него требуется во время военного похода. Тяжеловооруженные пехотинцы сражались копьями и мечами. Во время битвы они нагибались или становились на колени, прикрывая своими высокими щитами лучников. В разгар сражения в строй противника врезались ассирийские колесницы. Как правило, это вызывало смятение и последующее отступление врагов.

Большую роль в ассирийской армии играла конница – наиболее подвижный род войск. Её создателями считаются именно ассирийцы. Во время боя всадники врезались в ряды вражеской пехоты, сея вокруг смерть и смятение. Громадную роль конница играла и при преследовании отступающего неприятеля: она стремительно гналась за ним, не разбирая дорог, вплавь переправляясь через водные преграды. Уйти от нее было невозможно.

Появились у ассирийцев и особые инженерные (военно-строительные) части. При необходимости они наводили переправы и мосты через реки, строили дороги, вели подкопы под стены осажденных городов. Благодаря их работе боевые части освобождались от тяжелой черной работы и могли всецело заниматься своим прямым делом – воевать. А кроме того, ассирийцы осознавали важность шпионажа и разведки. С их помощью они узнавали о численности военных сил своих противников, их тайных союзах, готовящихся восстаниях.



Ассирийский таран. Рельеф из дворца ассирийского царя в Нимруде (Британский музей)



Катапульта.

## Диалог защитника Мусасира с корреспондентом.

**Корреспондент:** Я слышал, что Вы и Ваша страна немало пострадали от ассирийцев. Это правда?

**Защитник Мусасира:** Да, это так! Родная земля обогрилась кровью! Слава богу Халди! Я сумел вырваться из лап этих жестоких ассирийцев!словно истребительный ураган пронесли они через нашу страну Урарту!

**Корреспондент:** Как же Ваш родной город? Он остался цел?

**Защитник Мусасира:** К своему несчастью, наши защитники попытались воспротивиться ассирийскому владыке и за это наш город – Мусасир – был стёрт с лица земли! Многих мужчин истребили, женщин и детей продали в рабство. Наши старики и старухи ползали перед ассирийским царём Саргоном на четвереньках, моля о пощаде, но всё тщетно...С людей живьем сдирали кожу, сажали на кол, отрезали руки. А из трупов наших солдат эти оскаленные псы ассирийцы сложили победные курганы!

**Корреспондент:** Мне рассказывали, будто бы ассирийцы приводят под стены осаждённых городов невиданные машины о шести колёсах и ими пробивают крепостные стены. Правда ли это?

**Защитник Мусасира:** Увы, да! Я собственными глазами видел эти огромные, деревянные сооружения с высокой башней. Тысячи вражеских стрел летели на нас со стороны ассирийских лучников. Мы пытались бросать на их башни горящие факелы. Но эти хитрецы-ассирийцы покрывают их мокрыми шкурами, и все наши усилия оказались бесполезны. Нашу крепостную стену они проббили, раскачивая большое, окованное железом бревно.

**Корреспондент:** Я слышал, что ассирийцам удаётся разрушать города, даже не проникнув за крепостные стены. Как же такое возможно? Им помогают Боги?

**Защитник Мусасира:** Наверное, ты слышал о катапультах. При помощи специального рычага ассирийцы метали в нашу сторону тяжёлые 10-килограммовые каменные ядра, а иногда в нас летели сосуды с горячей смолой, зажигая всё вокруг.

**Корреспондент:** А что случилось с Вашем правителем? Его, как и других царей держат в деревянной клетке у ворот Ниневии?

**Защитник Мусасира:** Нет, он бы не выдержал такого позора! Когда Мусасир пал, наш царь Руса собственной рукой покончил со своей жизнью при помощи кинжала! Ненавистные ассирийцы...Но я верю – придёт день и Ассирия падёт! Народы не станут подчиняться тем, кто отобрал у них отцов и матерей!

«Я великий царь, царь могучий, царь вселенной, царь Ассирии, правитель Вавилона. Я силён. Я герой. Я отважен. Я страшен. Я не знаю себе равных среди всех царей»

Личная запись царя Ассаргадона.

**«Ассаргадон»**

Ассирийская надпись

Я — вождь земных царей и царь, Ассаргадон.  
Владыки и вожди, вам говорю я: горе!  
Едва я принял власть, на нас восстал Сидон.  
Сидон я ниспроверг и камни бросил в море.

Египту речь моя звучала, как закон,  
Элам читал судьбу в моем едином взоре,  
Я на костях врагов воздвиг свой мощный трон.  
Владыки и вожди, вам говорю я: горе...

**Валерий Брюсов**